



รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ SELF ASSESSMENT REPORT: SAR

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา



กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนาอำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา
พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๒๕
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๖
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๘
ภาคผนวก.....	

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา
สถานที่ตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ๑๐๓/๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลละมใหม่พัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

๒.สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ตำบลละมใหม่พัฒนา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา

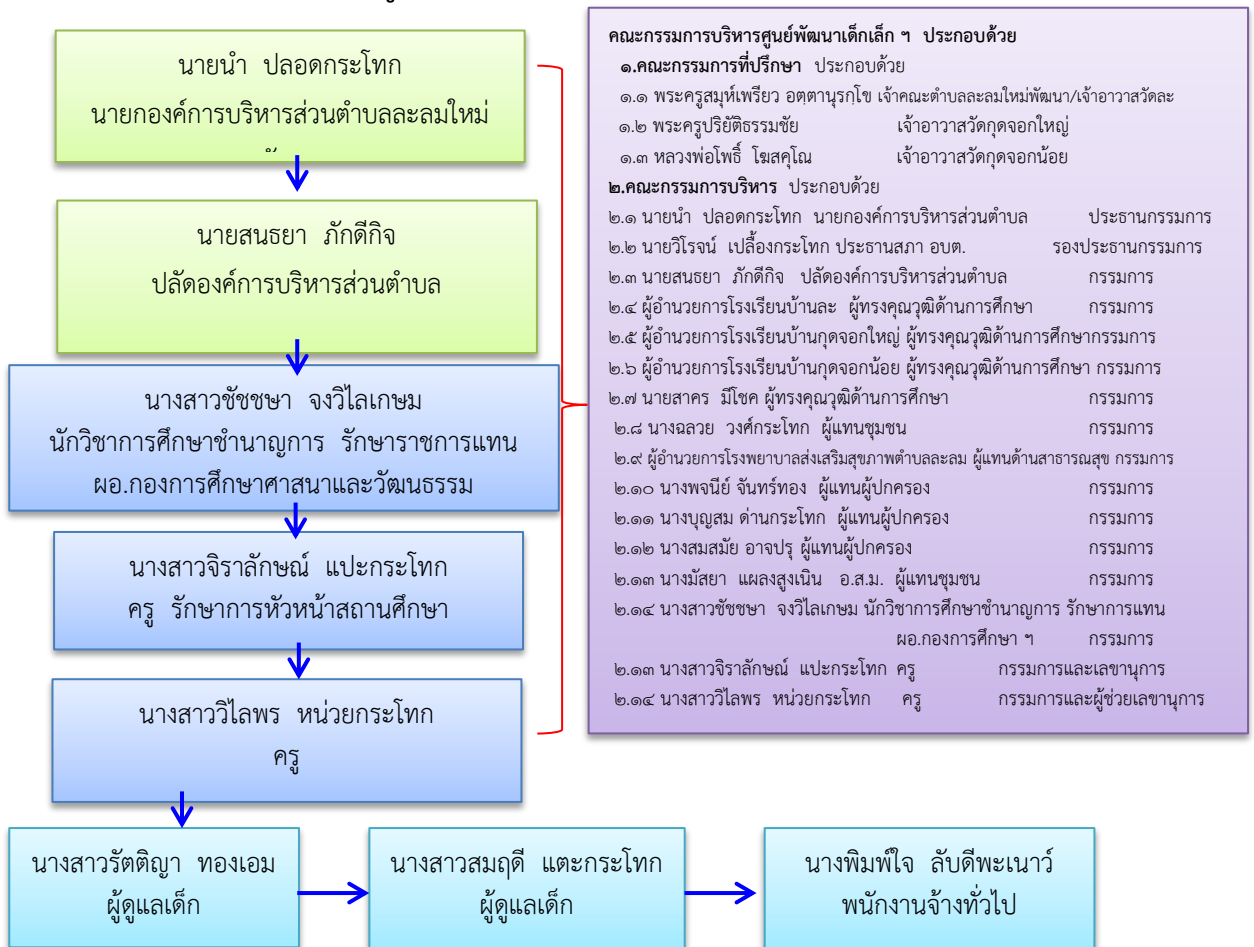
๓. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

องค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญของการเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจ มีพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องและเหมาะสม ย่อมส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นมาอย่างสมบูรณ์พร้อมและเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

ผู้ดูแลเด็กเล็ก คือ ผู้ที่ทำหน้าที่แทนพ่อแม่ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมทุกๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย

องค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนาเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๒ (ปีการศึกษา ๒๕๕๕) โดยมีเด็กที่เข้ารับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะจำนวน ๕๘ คน ผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๕ คน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนาและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓/๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลละมใหม่พัฒนา อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๔๗๕ ๖๑๗๓ โทรสาร ๐ ๔๔๗๕ ๖๑๕๕ E-mail :-.....Website.....-.....
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา

เปิดสอนระดับชั้น บริบาล ๑ ถึงระดับชั้น บริบาล ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑๕๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญของการเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจ มีพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องและเหมาะสม ย่อมส่งผลให้เด็กเติบโตขึ้นมาอย่างสมบูรณ์พร้อมและเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

ผู้ดูแลเด็กเล็ก คือ ผู้ที่ทำหน้าที่แทนพ่อแม่ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กๆ ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมทุกๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย

องค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนาเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๒ (ปีการศึกษา ๒๕๕๕) โดยมีเด็กที่เข้ารับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะจำนวน ๕๘ คน ผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๕ คน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนาและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาวจิราลักษณ์ แปะกระโทก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) สาขาการศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๙ ๘๙๒๑ ๙๗๖๒ e-mail.com: A๐๘๙๒๑๕๓๐๗๗@gmail.com
ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี.....เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวจิราลักษณ์ แปะกระโทก	๓๔	๕		ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๔๐	
๒	นางสาววิไลพร หน่วยกระโทก	๓๕	๔		ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย	๔๐	

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวรัตติยา ทองเอน	๔๓	๙	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	งบประมาณ อบต.	๔๐	
๒	นางสาวสมฤดี ตะกระโทก	๓๐	๔	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	งบประมาณ อบต.	๔๐	

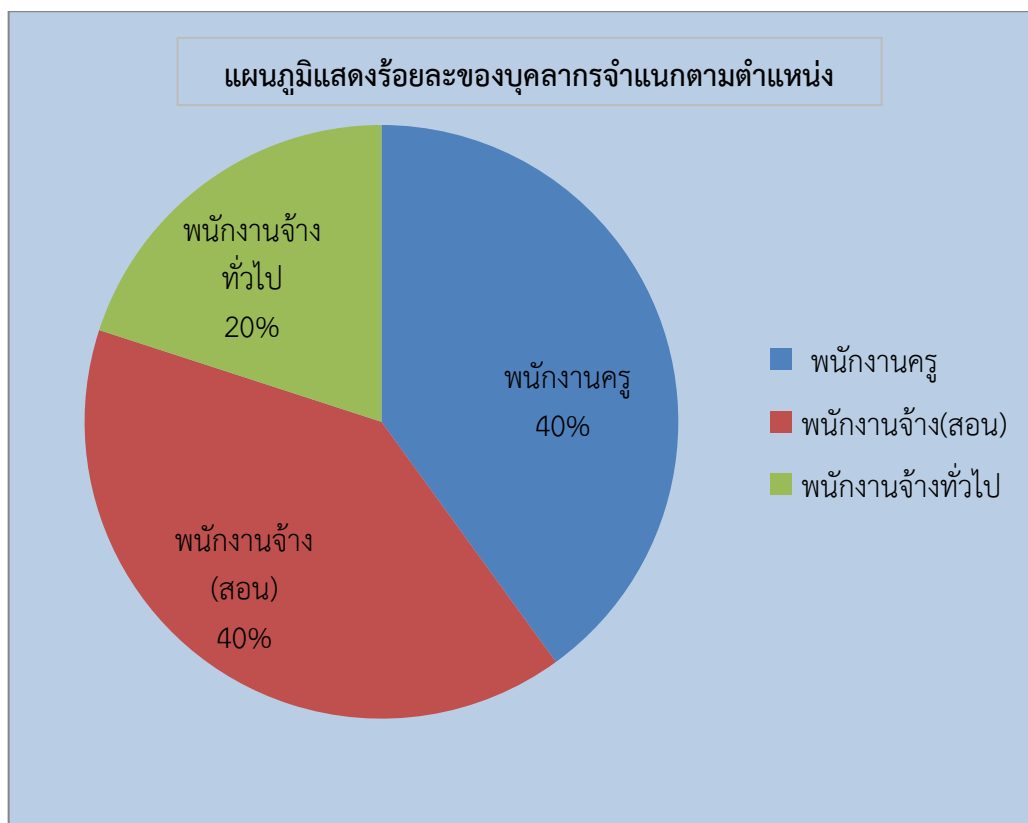
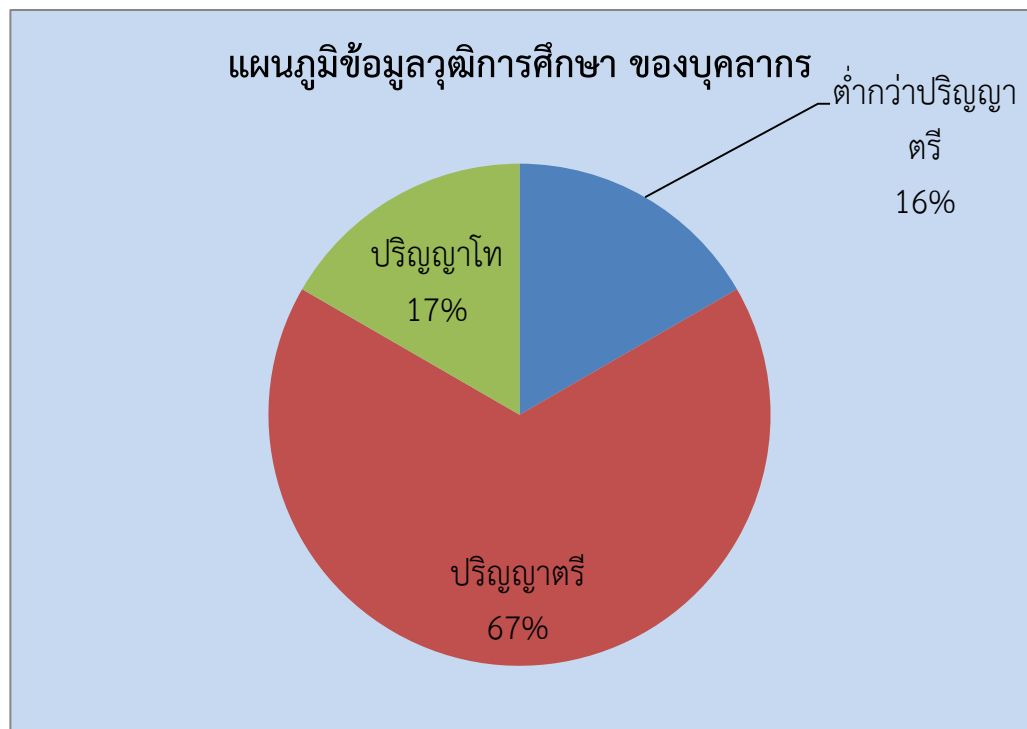
๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางพิมพ์ใจ ลับดีพะเนาว์	๕๓	พนักงานทั่วไป	มัธยมศึกษาตอนปลาย	วิทย์-คณิต	ผู้ดูแลเด็ก	งบประมาณอบต.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา		๑			๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู		๑	๑		๒
- พนักงานจ้าง(สอน)		๒			๒
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๓	๑		๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑				๑
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑				
รวมทั้งสิ้น	๑	๓	๑		๕



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

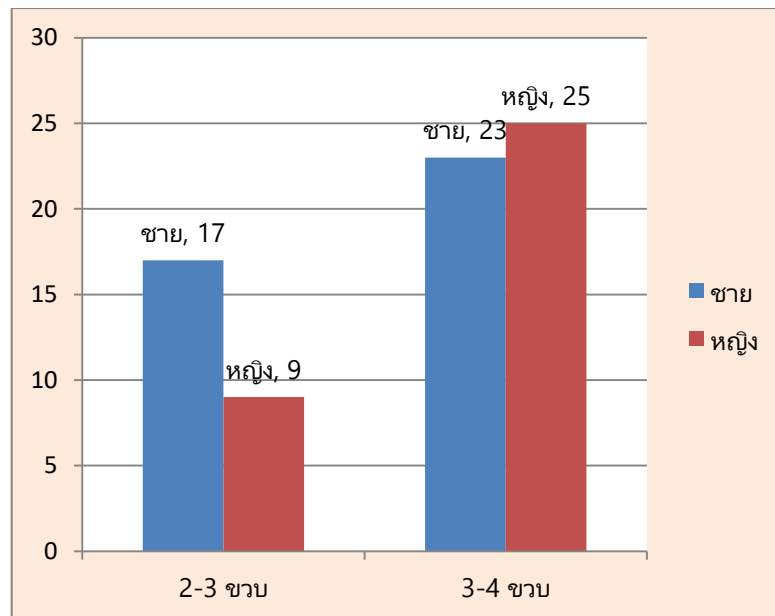
๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๗๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒ - ๓ ปี	๑	๑๗	๙	๒๖	๒๖
อายุ ๓ - ๔ ปี	๒	๒๓	๒๕	๔๘	๒๔
รวม	๓	๔๐	๓๔	๗๔	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย....๑.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน....๑.....คน

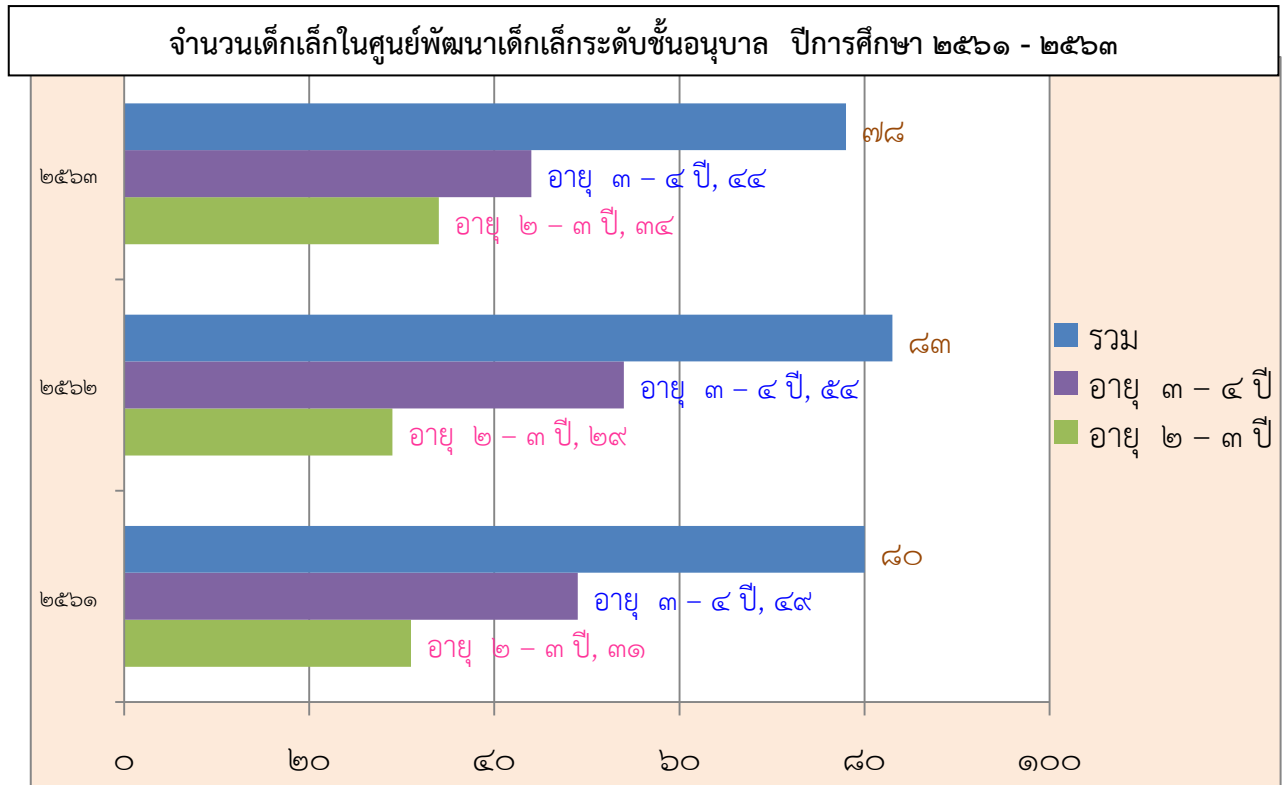
อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑๕ : ๑

() เป็นไปตามเกณฑ์ (/) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ		เพศ		เพศ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อายุ ๒ – ๓ ปี	๑	๑๓	๑๖	๑๓	๒๑	๑๗	๙	๘๙	๓๐
อายุ ๓ – ๔ ปี	๒	๒๕	๒๙	๒๓	๒๑	๒๓	๒๕	๑๔๖	๒๔
รวม	๓	๓๘	๔๕	๓๖	๔๒	๔๐	๓๔	๒๔๑	๒๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

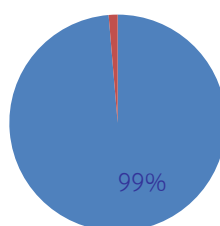
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อายุ ๒ - ๓ ปี ร้อยละ	๒๖	๐	๑	๒๕	๒๖	๑	๑.๕๐	๒๖	๑๐๐
	๓	๐	๓.๘๕	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑	๑.๖๑		
อายุ ๓ - ๔ ปี ร้อยละ	๔๘	๐	๐	๔๘	๔๘	๑	๑.๒๐	๔๘	๑๐๐
	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑	๐.๐๑๔		
รวมทุก ระดับชั้น	๗๔	๐	๑	๗๔	๗๔	๑	๑.๕๕๔	๗๔	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๑.๓๕	๙๘.๖๕	๑๐๐	๑	๑๐๐	๗๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

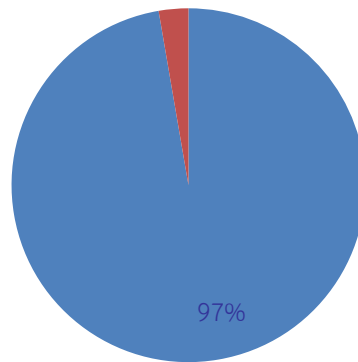


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อายุ ๒ - ๓ ปี ร้อยละ	๒๖	๐	๒	๒๔	๒๖	๑	๒.๓๑	๒๖	๑๐๐
	๑๐๐	๐	๗.๗๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑	๑.๖๑		
อายุ ๓ - ๔ ปี ร้อยละ	๔๘	๐	๐	๔๘	๔๘	๑	๔.๕๒	๔๘	๑๐๐
	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑	๐.๐๑๔		
รวมทุก ระดับชั้น	๗๔	๐	๒	๗๒	๗๔	๑	๒.๖๑	๗๔	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๒.๗๐	๙๗.๓๐	๑๐๐	๑	๑๐๐	๗๔	๑๐๐

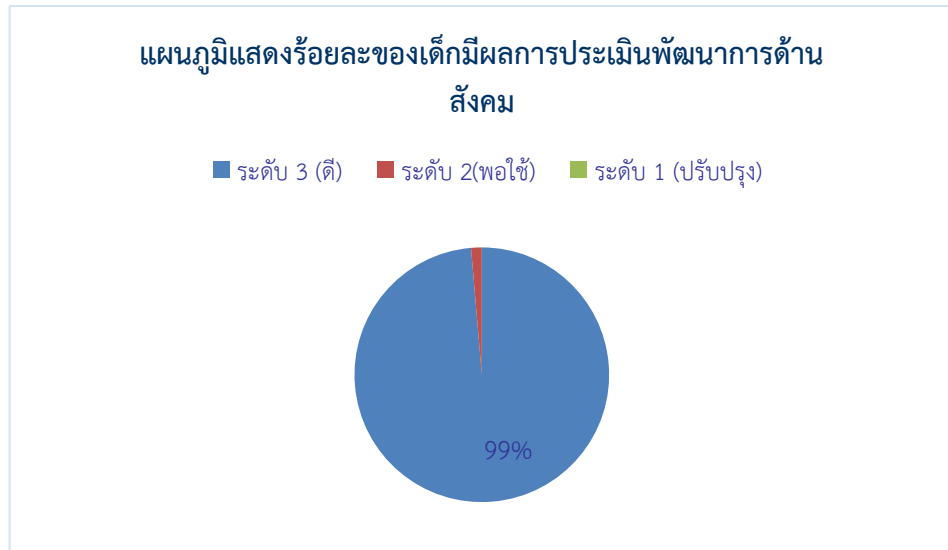
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อายุ ๒ - ๓ ปี ร้อยละ	๒๖	๐	๑	๒๕	๒๖	๑	๒.๓๑	๒๖	๑๐๐
	๑๐๐	๐	๓.๘๕	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑	๑.๖๑		
อายุ ๓ - ๔ ปี ร้อยละ	๔๘	๐	๐	๔๘	๔๘	๑	๔.๕๒	๔๘	๑๐๐
	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑	๐.๐๑๔		
รวมทุก ระดับชั้น	๗๔	๐	๑	๗๓	๗๔	๑	๒.๖๑	๗๔	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๑.๓๕	๙๘.๖๕	๑๐๐	๑	๑๐๐	๗๔	๑๐๐

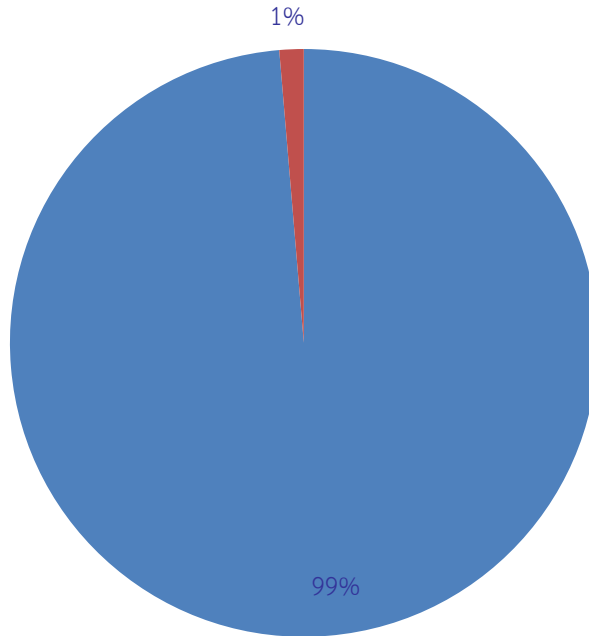


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อายุ ๒ - ๓ ปี ร้อยละ	๓๔	๐	๑	๒๕	๒๖	๑	๒.๐๑	๒๖	๑๐๐
	๑๐๐	๐	๓.๘๕	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑	๑.๔๑		
อายุ ๓ - ๔ ปี ร้อยละ	๔๔	๐	๐	๔๔	๔๔	๑	๑.๕๒	๔๔	๑๐๐
	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑	๐.๐๔		
รวมทุก ระดับชั้น	๗๘	๐	๑	๗๓	๗๔	๑	๒.๒๑	๗๔	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๑.๓๕	๙๘.๖๕	๑๐๐	๑	๐	๗๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย)

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะ เป็นที่ตั้งของชุมชน มีบ้านเรือนของประชาชน และสถานที่ราชการอยู่โดยรอบ ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบล ที่พักสาย-ตรวจตำรวจชุมชน ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล สนามกีฬาของ อบต. มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ บ้านละลม หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งขันเรือยาวประเพณี การแต่งงาน การอุปสมบท การตาย การโกนผมไฟ การบวงสรวงศาลปู่-ย่า การบวงสรวงคุณย่าโม การแห่เทียน การขึ้นบ้านใหม่ การทอเสื่อ การจักสาน ฯลฯ

๗.๑.๑ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๗๔	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๔	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๔๘	๖๔.๘๖

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป (พนักงานโรงงาน) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘๐,๐๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐.-บาทต่อปี

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาสโอกาส(ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี อาคารสถานที่ มีบุคลากรที่เพียงพอ อุปสรรค(ข้อจำกัด) บุคลากรไม่พร้อมในการพัฒนาตนเอง ขนาดของพื้นที่มีจำกัด (บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้ (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลละมใหม่พัฒนา

ระดับปฐมวัย ๒ - ๓ ขวบ	
ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา -	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัว

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๒.	DLTV	
๓.	โรงอาหาร	ทุกวัน
๔.	สวนเกษตรหน้าห้อง	
๕.	ถังขยะอินทรีย์	
๖.	มุมจัดประสบการณ์	ทุกวัน
๗.	ห้องพยาบาล	
	ฯลฯ	

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัด	๓
๒.	สนามกีฬาอบต.	๒
๓.	สวนสัตว์	๑
๔.	สวนเกษตร ๑๐๐ ไร่	๑
๕.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑
๖.	แอร์เพลน พาร์ค	๑
	ฯลฯ	

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระสมุห์เพ็ญ อุตตานุรักษ์	คุณธรรมในชีวิตประจำวัน	๑
๒.	นางจิตพรณ ปล่องกระโทก	การทำขนมฝักบัว	๑
๓.	นายมี้ง ปลอดกระโทก	จักสาน	๑
๔.	นางปณิตา แนนกระโทก	การทำกล้วยฉาบ	๑
	ฯลฯ		

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น -ไม่มี-

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-ไม่มี-	-ไม่มี-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-ไม่มี-	-ไม่มี-
ครู (ระบุชื่อ)	-ไม่มี-	-ไม่มี-
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)	-ไม่มี-	-ไม่มี-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. กิจกรรมการชักซ้อมป้องกันและดูแลความปลอดภัยเด็กนักเรียนติดในรถยนต์
๒. กิจกรรมโตไปไม่โกง
๓. กิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดยาเสพติด
๔. กิจกรรมหน้าต่างเด็กดี
๕. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. กิจกรรมนิทานसानฝัน
๗. กิจกรรมคัดแยกขยะ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินภาพรวม

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา มีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ โดยใช้ เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ละลมใหม่พัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ ผู้บริหารมีการติดตามและมอบหมายนโยบายใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการรักษามาตรฐานด้านควบคุมโรคติดต่อ และการรักษาความปลอดภัยของเด็กนักเรียน ในระหว่างที่ อยู่ในสถานศึกษา และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและ สรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาส ต่อไป

จุดควรพัฒนา

- ขยายพื้นที่เครื่องเล่นสนามให้เครื่องเล่นสนามแต่ละชิ้น โดยให้มีความห่างโดยรอบ ๑.๘ เมตร
- ปรับปรุงแสงสว่างภายในและความปลอดภัยภายในในห้องเรียนให้เป็นแสงสว่างธรรมชาติสม่ำเสมอทั้ง ห้อง เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสมในการอ่านหนังสือได้อย่างสบายตา ไม่ควรให้เด็กอยู่ในห้อง ที่ใช้แสงสว่างจากไฟฟ้าต่อเนื่องนานกว่า ๒ – ๓ ชั่วโมง เพราะทำให้เกิดภาวะเครียดและมี ผลถึงฮอร์โมนการเติบโต ของเด็ก

- ในบางห้องเรียน ควรมีการจัดระเบียบ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน รวมไปถึงโต๊ะครู ฝ้าม่าน หน้าต่าง ให้ สามารถใช้งานได้ตามปกติ ควรมีการเปิดหน้าต่าง เพื่อความปลอดภัย

- ปรับปรุงพื้นผิวของบริเวณจุดแปร่งพื้น ลานกิจกรรม และจุดที่ได้แก่นักเรียนเดินไปรับประทานอาหาร เช่น การปูกระเบื้อง และทำกันสาด เพื่อกันฝน ในห้วงฤดูฝน และง่ายต่อการทำความสะอาด
- เนื่องจากพื้นที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งค่อนข้างจำกัด ควรมีโดม หรืออาคารเอนกประสงค์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม และ อาคารจัดการเรียนรู้แบบกลางแจ้ง เพิ่มเติม
- การบริหารจัดการเรื่องความปลอดภัยในช่วงเวลาว่าง – ส่ง เด็กนักเรียน ของผู้ปกครอง เนื่องจากจุดรับส่งเดิมเป็นประตูด้านหน้าถนน และเป็นทางโค้ง ทำให้วิสัยทัศน์การมองเห็นแคบลง อาจทำให้เกิดอันตรายได้ ควรปรับเปลี่ยนจุดรับ – ส่งนักเรียน จุดใหม่ เพื่อให้ปลอดภัยและเหมาะสม โดยการใช้ประตูด้านข้าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ เป็นจุดรับ – ส่ง แทนจุดเดิม

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สามารถปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิด การใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง รู้จักการสังเกต มีความสามารถในการคิดจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การแสวงหาความรู้โดยการส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการศึกษาอบรม
๒. การสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างครบครัน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การมอบหมายความรับผิดชอบงานในหน้าที่โดยตรงแก่ครู ผู้ดูแลเด็ก

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารโดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยควรระบุร่องรอยการปฏิบัติงานและการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมว่าดำเนินการอย่างไรในการจัดการศึกษา โดยเขียนสรุปตามวงจร PDCA เพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายในการจัดการศึกษา มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติประจำปีที่ครอบคลุมทุกประเด็นตัวชี้วัด ระบุรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุผลการดำเนินงาน โดยสรุปเพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารจัดการที่สามารถนำมาเปรียบเทียบผลการพัฒนาด้าน การบริหารจัดการในแต่ละปีการศึกษา ระบุการนำแผนการดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ชัดเจน วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารในปีการศึกษาถัดไป เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีกระบวนการพัฒนาโดยคณะผู้บริหารและครูร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีจุดเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ควรระบุเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีรายละเอียดมากยิ่งขึ้น โดยยึดหลักตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนในการดำเนินตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ โดยให้ระบุว่าครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร เช่น ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นรายภาค รายปี มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เช่น การใช้สื่อ DLTV ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรระบุกระบวนการนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการร่วมสังเกตการสอนของครู และการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประชุมสะท้อนผลจากการสังเกตการสอน และการนิเทศภายในเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับข้อมูลป้อนกลับนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ควรระบุเพิ่มเติมเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป โดยระบุข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพ ควรระบุผลการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรระบุว่าการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างไร เช่น ครูได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กจัดทำเป็นข้อมูลของเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน เพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล หรือจัดทำในรูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM ของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) และในการนำเสนอผล การประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุด้วยว่ามีการนำเสนออย่างไร เช่น การประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเอกสาร แผ่นพับ วารสาร นำเสนอทางไลน์ เว็บไซต์ เพจของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และ จุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และ ประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา /หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑๔ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

๑. งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
๒. งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมความปลอดภัย
๓. กิจกรรมตามวิชาการ หลักสูตร
๔. การมีส่วนร่วมกับชุมชน
๕. งานธุรการ การเงิน และ พัสดุ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ ผู้บริหารมีการติดตามและมอบหมายนโยบายใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการรักษามาตรฐานด้านควบคุมโรคติดต่อ และการรักษาความปลอดภัยของเด็กนักเรียน ในระหว่างที่อยู่ในสถานศึกษา และการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา
อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดนครราชสีมา



**๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา
วิสัยทัศน์**

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ เด็กเล็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

- ๑) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- ๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๓) การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น
- ๔) การส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับชุมชน ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การปลูกฝังค่านิยมรักความ เป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การปลูกฝังคุณค่าและความ ภาคภูมิใจในตนเอง กลยุทธ์ที่ ๑.๖ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๑.๗ การดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ - ก อ ง ก า ร ศึ ก ข า ศ า ส น า แ ล ะ วัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการส่งเสริมภาวะ โภชนาการและสุขอนามัย สภาพแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การเสริมสร้างภาวะโภชนาการ เด็ก กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การเฝ้าระวัง ป้องกันสุขภาพ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การเฝ้าระวังและควบคุม โรคติดต่อ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ - ก อ ง ก า ร ศึ ก ข า ศ า ส น า แ ล ะ วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การป้องกันมลพิษและรักษา สิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๓.๓ การพัฒนามาตรฐานอาคาร เรียนและอาคารประกอบ กลยุทธ์ที่ ๓.๔ การเฝ้าระวังทรัพย์สินของทาง ราชการ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ -กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านบุคลากร	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมให้มีบุคลากรมีภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ -กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การนิเทศ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร กลยุทธ์ที่ ๕.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๕.๓ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียน การสอนสม่ำเสมอ	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ -กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งบริการชุมชน	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ -กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ด้านการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	กลยุทธ์ที่ ๗.๑ จัดทำแผนดำเนินการและ ประเมินคุณภาพการศึกษาสม่ำเสมอ กลยุทธ์ที่ ๗.๒ จัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตาม ระบบวงจรคุณภาพ PDCA	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ -กองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กกล้าแสดงออก บ่งบอกวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม การแต่งกายตามท้องถิ่น

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามประกาศ มาตรฐานศูนย์พัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๒ และตามประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งได้ดำเนินการตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนามีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้านในระดับยอดเยี่ยมตาม วงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง ๓ ปีที่ผ่านมาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา ในประเด็น พิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกคน

๓.กำหนดให้การวัดประสิทธิผลเด็กมีกิจกรรมที่ให้ได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัด ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน

๕.จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการที่จัดขึ้น

กระบวนการขั้น D

๑.จัดประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยให้เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ ในรูปแบบ Online และ Onsite พร้อมกับประเมินเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นระยะ

๒.จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่ สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กดังนี้

๑.ด้านร่างกาย

๑.๑ จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๔ ครั้ง/ปี เนื่องจากสถานการณ์Covid-๑๙ สถานศึกษา ประสานงานให้ผู้ปกครองเป็นผู้วัดและให้ข้อมูล

๑.๒ จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย ๒ - ๕ ปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละมใหม่พัฒนา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมศุภกรัรษา และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม ๖ หลักภายในห้องเรียน

๑.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักอ้วนเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติตนที่ถูกต้องจากครูรวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๑.๕ จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

๑.๖ จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน

๑.๗ รักษาความสะอาดตามมาตรการควบคุมโรคติดต่อภายในเด็กปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละหล่มใหม่พัฒนา

๒.ด้านจิตใจ

๒.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และ วันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ คือ โครงการวันลอยกระทง โครงการจัดงานวันสงกรานต์ โครงการวันไหว้ครู โครงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ฯ

๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เช่น โครงการถวายเทียนเข้าพรรษา โครงการพาลูกจูงหลานเข้าวัดฟังธรรม โครงการโตไปไม่โกง กิจกรรมหน้าต่างเด็กดี ฯ

๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๓.ด้านสังคม

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ โครงการสานสัมพันธ์รักครอบครัว กิจกรรมประกวดครอบครัวรักความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม การเล่านิทาน โครงการโตไปไม่โกง กิจกรรมหน้าต่างเด็กดี แบบบทบาทสมมติ เป็นต้น

๓.๒ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓ จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔.ด้านสติปัญญา

๔.๑ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม ๖ หลัก เล่นปนเรียน

๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการจัดประสบการณ์ และทำกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของเด็กผ่านการเล่นในมุมต่างๆในห้องเรียน

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด

๔.๔ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านส่งเสริมแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำวิทยากรจากชุมชน มาให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ และโครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น

๔.๕ หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ โดยการจัดโครงการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการศิลปะและปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก ให้เด็กได้ วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพ แข่งเล่านิทาน ในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

๔.๖ ส่งเสริมกิจกรรมสว้ยก่อนกลับบ้าน โดยเน้นการล้างหน้าทาแป้ง หวีผมแต่งตัวให้สะอาด รับประทานอาหารทำกิจกรรมหลังตื่นนอนและรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ ได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

๔. ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น C

๑.จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน แสดงดังตาราง

ชั้นเรียน ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
บริบาล ๑ (๒-๓ ขวบ)	๒๖	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก
บริบาล ๒ (๓-๔ ขวบ)	๔๘	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก
เฉลี่ยรวม		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดีมาก
ระดับ คุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

๒.จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับเป้าหมายตามความเหมาะสม

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

๑.นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาปรับปรุงโครงการกิจกรรม ที่จะจัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

๒.จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ) สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้/การนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๒๑
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๗.๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ
ส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมใน พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนด
วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ
นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ ๒ ของรายงานการประเมินตนเอง

๒.สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา๒๕๖๔ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ
กำหนดค่า เป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความ
ท้าทายและ ทำให้บรรลุเป้าหมาย

๓.สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน และสอดคล้องกับ
บริบทของท้องถิ่น มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ
การจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มี
นโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยให้มีความ
เชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมครูให้มี ความ
ชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

๔.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้อ
โครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ

๕.สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือ
การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอน มีระบบและพัฒนา อย่าง
ต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

๑.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
ทุกชั้น อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนดังนี้

- จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นทราย และลานปลูกผักสวนครัวเพื่อปลูกผักทำอาหารกลางวันของเด็ก
นักเรียน

- บริหารพื้นที่ภายในห้องเรียนให้กว้าง ไม่มีสิ่งกีดขวาง เพื่อลดอุบัติเหตุขณะเด็กวิ่งเล่น

- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา

- จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์
แก่เด็กและผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน

- จัดให้มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ตู้จัดเก็บที่นอน กระเป๋าสัมภาระเด็กรายบุคคล
ภายในห้องครบทุกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและปลอดภัย

- จัดให้มีมุมประสบการณ์ครบทุกห้อง (มุมเกม มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ)

- จัดทำกำแพงกั้นบริเวณภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ ทั้งหมด เพื่อเฝ้าระวังการเข้าออกของบุคคลภายนอก โดยไม่ได้รับอนุญาต ประกอบกับเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยให้กับเด็ก

๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความเชี่ยวชาญเพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์ ออนไลน์ แชนแนล แทน

๔.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

๕.สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๔ จากผู้เกี่ยวข้อง ทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

กระบวนการขั้น C

๑.ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ แต่ยังไม่ครอบคลุมปริมาณจำนวนเด็กนักเรียนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงมหาดไทย มีตำแหน่งครูว่าง แต่ไม่มีบุคลากรทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก

๒.ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคนิคและสื่อการสอนที่ใหม่อยู่เสมอ ทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นเองและจัดซื้อสื่อ ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนาการผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกๆ ด้าน

๓.การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ นั้นกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์ ออนไลน์ แชนแนล และการทำใบงาน แทน

๔.จากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๔ ทุกโครงการได้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๔ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ) สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอใน ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริม พฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบาสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว ๐ ๑ ๒ ๓ รวม สู่อุปกรณ์เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศีกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน รวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา มีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.ครูผู้สอนศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.ครูผู้สอนรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

๓.ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๔.ครูผู้สอนจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๕.ครูผู้สอนศึกษางานวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.ครูผู้สอนออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น D

๑. ครูปฐมวัยทุกห้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคลและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก การเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึก การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับ การรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร การแพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึก การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นทำการส่งต่อข้อมูลจากครู คนเดิมและคนใหม่ การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกๆ ด้าน ได้แก่ ข้อมูล ที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ ข้อมูลเด็ก เพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็น ภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว มีกระบวนการ ดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุข นิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษา ความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้น ออกแบบหน่วย การเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงข้อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษา และ การ

สื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) เสริมประสบการณ์ ๓) ศิลปะสร้างสรรค์ ๔) เล่น ตามมุม ๕) กลางแจ้ง ๖) เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สารที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และ การประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลัง จัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น สะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ซึ่ง เด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อ มุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง เกมการศึกษา และจัด กิจกรรม ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะ ต่างๆ จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิต ตาม แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอ ความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิด แก้ปัญหาเพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริม พัฒนาคูณภาพผู้เรียน ที่ประกอบด้วยกิจกรรมวาดภาพระบายสี/กิจกรรมปลูกผักเพื่ออาหารกลางวัน/ กิจกรรม เข้าจังหวะเต้นประกอบเพลง/กิจกรรมเล่านิทาน/ กิจกรรมพาน้องแพร่งฟันอย่างถูกวิธีเพื่อดูแลสุขภาพช่องปาก / กิจกรรมฝึกช่วยเหลือตนเอง โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะ ที่มีการวางแผนไว้ ล่วงหน้า และแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

๓.ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียน มีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ไม่ควรเป็น มุมแหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วย ตนเอง ทำ กิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ มีที่ว่างสำหรับช่องทางจราจรที่เด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่ หนึ่งไปที่ หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ๕ มุม ได้แก่ มุมที่ ๑ มุม หนังสือมุมที่ ๒ มุมบล็อก มุมที่ ๓ เครื่องครัวมุมที่ ๔ ศิลปะ มุมที่ ๕ ดนตรี เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้เสียง และเงียบออกจากกัน มีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดเวลาเล่นใน ตาราง กิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ ๑ ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูลเช่นภาพวาด งาน เขียน ปั้น งานประดิษฐ์ อาจเป็นป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วย ตนเองส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ สำหรับ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น DLTV สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้นดำเนินการโดยครูทุก ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติเช่น ดิน หิน ทราย หิน ต้นไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่ จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสม

กับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเหมาะสมกับขั้นตอนการจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือกลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิด กระบวนการเรียนรู้อย่างมี ปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็ก ได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/ เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัย สำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็กโรงเรียนจัดให้มีโครงการจัด ประสบการณ์สะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ,โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาส ออกแบบ ผลิตสื่อ หรือสร้างของ เล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่เก็บขยะทั้งเป็นที่ภายใต้การ ดูแลของครู

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สสำรวจ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

๕.ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบ ออนไลน์และ ออนแฮนด์

๖.ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และได้ส่งงานวิจัย นวัตกรรม เข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

๗.ครูทำการประเมินผลเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามจริง

กระบวนการขั้น C

๑.จากผลการติดตามตรวจสอบ ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ แต่ยังไม่ครอบคลุมปริมาณจำนวนเด็กนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงมหาดไทย มีตำแหน่งครูว่าง แต่ไม่มีบุคลากร ทุกชั้นเรียนครูได้จัดสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อ การจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เด็ก

๒.จากผลการติดตามตรวจสอบ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมี กิจกรรม ในการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดย กิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์และ ออนแฮนด์แทนโดยการ จัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม

๔.จากผลการนิเทศระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมทั้งออนไลน์ และส่งเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานอื่น

๕.ผลการประเมินผลเด็กทั้ง ๔ ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

๑.สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศระหว่างภาคเรียนที่ ๑ แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ ๒

๒.จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรคและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.ผลการประเมินระหว่างเรียนของเด็กในพัฒนาการด้านต่างๆ เด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริม ซ้อมเสริมและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยในการพัฒนาเด็ก และส่งต่อผู้เชี่ยวชาญผ่านโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละมใหม่พัฒนา ในกรณีที่เด็กมีพัฒนาการช้ากว่าเกณฑ์

๔.ผลการประเมินเด็กครูได้นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในภาคเรียนถัดไป

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

๑.ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา

๒.ครูได้ทำการประกาศผลการประเมินเด็กสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้/นำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ ำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๑	๙๗.๕๐	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๒	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓	๑๐๐.๐๐	ดีมาก

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เกณฑ์การพิจารณาและการประเมิน		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

มีจำนวนห้องและอาคารต่างๆ อย่างเพียงพอ ๑. ห้องเรียน จำนวน ๒ อาคารเรียน จำนวน ๓ ห้อง



๒. โรงอาหาร จำนวน ๑ ห้อง



๓. ห้องน้ำ จำนวน ๑๒ ห้อง



๔. สนามหญ้า จำนวน ๒ สนาม



๕. สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

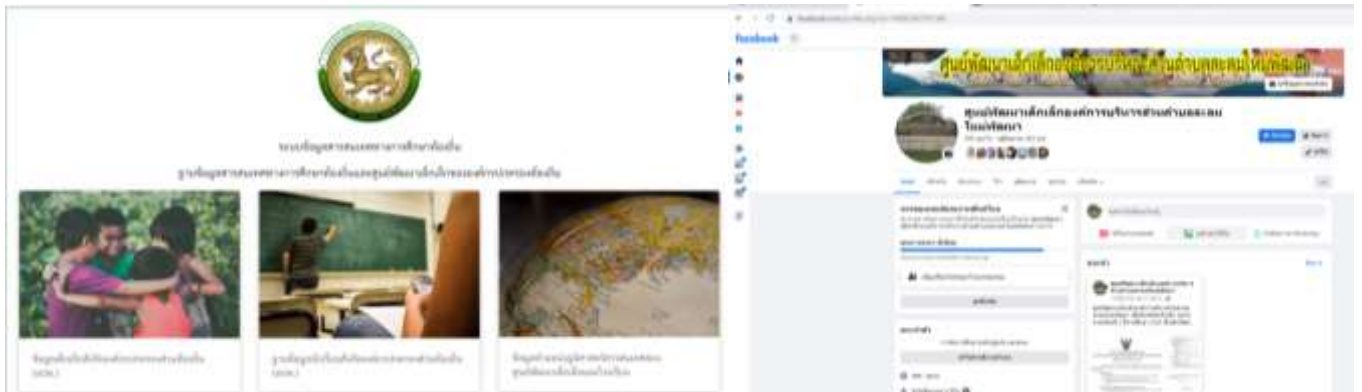


ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๑๒. บริหารหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย



๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ



๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลกรอย่างเป็นระบบ

๑. นางสาวซัชชชา จงวิไลเกษม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการแทน ผอ.กองการศึกษา ฯ

บริหารงานการศึกษาาระดับปฐมวัย/งานการเงิน บัญชีและพัสดุ

๒. นางสาวจิราลักษณ์ แปะกระโทก รับผิดชอบ สายการสอนห้องบริบาล ๒/๑ และรับผิดชอบงานการเงิน

๓. นางสาววิไลพร หน่วยกระโทก รับผิดชอบ สายการสอนห้องบริบาล ๑ และรับผิดชอบงานพัสดุ

๔. นางสาวรัตติญา ทองเอน รับผิดชอบ สายการสอนห้องบริบาล ๑ และดูแลเรื่องนมโรงเรียน

๕. นางสาวสมฤดี เตชะกระโทก รับผิดชอบ สายการสอนห้องบริบาล ๒/๒ และดูแลเรื่องอาหารกลางวัน

๖. นางพิมพ์ใจ ลับดีพะเนาว์ รับผิดชอบ สายการสอนห้องบริบาล ๒/๑และดูแลเรื่องอาคารสถานที่

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. นางสาวซัชชชา จงวิไลเกษม วุฒิการศึกษา ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ป.ตรี สาขา ศิลปกรรม (ออกแบบนิเทศศิลป์)

๒. นางสาวจิราลักษณ์ แปะกระโทก วุฒิการศึกษา ป.ตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กทำหน้าที่หลักในการดูแลพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา / คุณสมบัติเหมาะสม

- | | | | |
|-------------------------------|----------------|-------|-----------------------|
| ๑. นางสาวจิราลักษณ์ แปะกระโทก | วุฒิมัธยมศึกษา | ป.ตรี | สาขา การศึกษาปฐมวัย |
| ๒. นางสาววิไลพร หน่วยกระโทก | วุฒิมัธยมศึกษา | ป.โท | สาขา บริหารการศึกษา |
| ๓. นางสาวรัตติยา ทองเอน | วุฒิมัธยมศึกษา | ป.ตรี | สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ |
| ๔. นางสาวสมฤดี แตะกระโทก | วุฒิมัธยมศึกษา | ป.ตรี | สาขา การศึกษาปฐมวัย |
| ๕. นางพิมพ์ใจ ลับดีพะเนาว์ | วุฒิมัธยมศึกษา | ม.๖ | |

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

- | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------------------|
| ห้องบริบาล ๑ (๒ خواب) | จำนวนครู : นักเรียน | ครู ๒ คน : นักเรียน ๒๖ คน |
| ห้องบริบาล ๒ (๓ خواب) | จำนวนครู : นักเรียน | ครู ๓ คน : นักเรียน ๔๘ คน |

กองการศึกษา



นางสาวชัชชชา จงวิไลเกษม

นักวิชาการศึกษานำนาญการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นางสาวชัชชชา จงวิไลเกษม

นักวิชาการศึกษานำนาญการ



นางสาวจิราลักษณ์ แปะกระโทก

ครู



นางสาววิไลพร หน่วยกระโทก

ครู



นางพิมพ์ใจ ลับดีพะเนาว์

คณงาน



นางสาวสมฤดี แตะกระโทก

ผู้ดูแลเด็ก



นางสาวรัตติยา ทองเอน

ผู้ดูแลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ
มีรั้วรอบ ศพด. มิดชิด ป้องกันบุคคลภายนอกเข้ามาภายใน ศพด.



๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย



๑.๓.๓ จัดความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร



๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะกับการใช้งานอย่างเพียงพอ



๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กเดินทางปลอดภัย



๑.๓.๗ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับพฤติกรรม ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่



สอนการป้องกันเด็กจมน้ำ



สอนการป้องกันเมื่อเกิดไฟไหม้



สอนการป้องกันเมื่อเด็กติดรถ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น



๑.๔

ภาพปร

ควบ



มีการตรวจสุขภาพประจำวันทุกวัน

การตรวจโรค มือ เท้า ปาก จาก สสจ.



โครงการส่งเสริมสุขภาพฟัน ในเด็ก ศพด.



โครงการ ศพด.“ปลอดภัย ไร้โรค” คัดกรองโรคโควิด - ๑๙ / โรคติดต่อในเด็ก



มีการทำความสะอาดอาคารสถานที่ของเล่นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกวัน ก่อน และหลังเลิกเรียน อย่างสม่ำเสมอ





เปิดไฟ UV เพื่อฆ่าเชื้อโรค ในช่วงเวลากลางคืน หลังเลิกเรียน ๖ - ๘ ชม.

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์



มือ เท้า ปาก จ



๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน





มุมประสบการณ์ภายนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณ ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงอาหาร ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค



๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน แลดูความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย



๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม





๑.๕.๓ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย



๑.๕.๔ มีประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูผู้ดูแล/เด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ
ประเมินผล



๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย





๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น



๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง
เหมาะสม ปลอดภัย



๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม
ตามศักยภาพ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้ได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม



๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน



๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ



๒.๒.๔ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง



๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก





๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ



๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง





๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ



๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก
และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดย
ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด



๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ
พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว ๐ ๑ ๒ ๓ รวมสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร



๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

ดูแลตนเองได้ดี ในเรื่องทักษะชีวิต

-ด้านร่างกาย เช่น ทานอาหารเองได้ สวมรองเท้าด้วยตนเองได้ เป็นต้น



- ด้านอารมณ์และสังคม คือ การฝึกให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามเพื่อฝึกการกล้าแสดงออก



- ด้านสติปัญญา คือนักเรียนจะเริ่มเรียนในส่วนของวิชาความรู้มากขึ้น เช่น การอ่าน การเขียน เป็นต้น



~ ၁၈ ~

This is a page from a ledger with a grid of columns and rows. The columns are labeled with Burmese text at the top. The rows contain handwritten entries in Burmese. The page is numbered 18 in the top right corner.

This is a page from a ledger with a grid of columns and rows. The columns are labeled with Burmese text at the top. The rows contain handwritten entries in Burmese. The page is numbered 19 in the top right corner.

This is a page from a ledger with a grid of columns and rows. The columns are labeled with Burmese text at the top. The rows contain handwritten entries in Burmese. The page is numbered 20 in the top right corner.

This is a page from a ledger with a grid of columns and rows. The columns are labeled with Burmese text at the top. The rows contain handwritten entries in Burmese. The page is numbered 21 in the top right corner.

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)



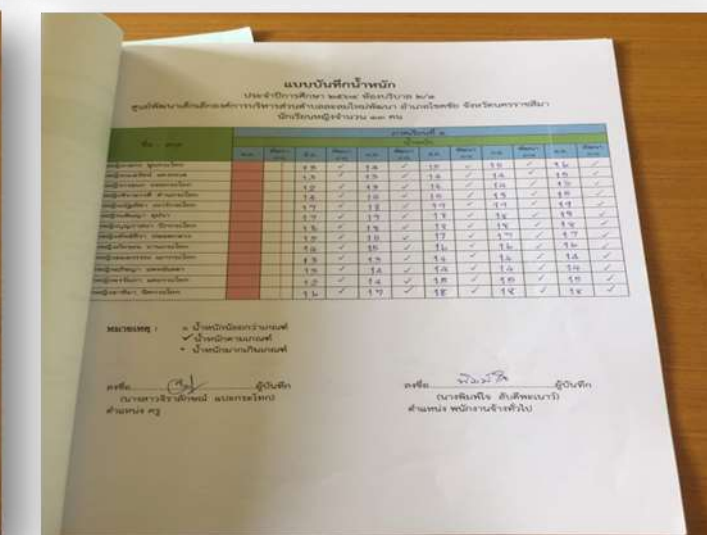
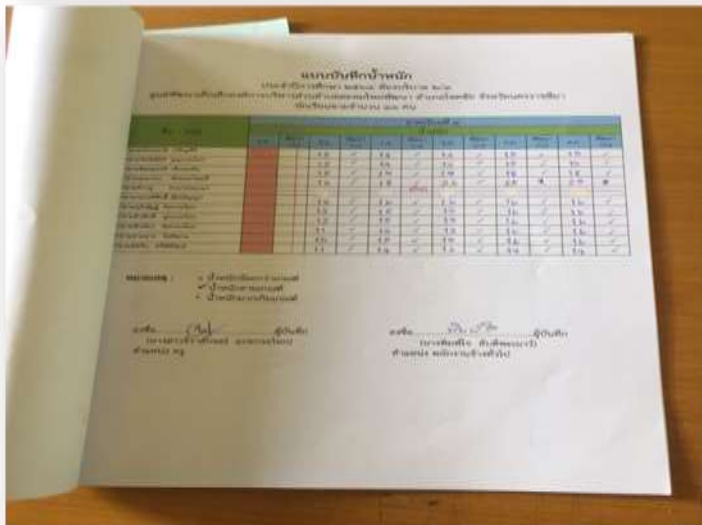
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

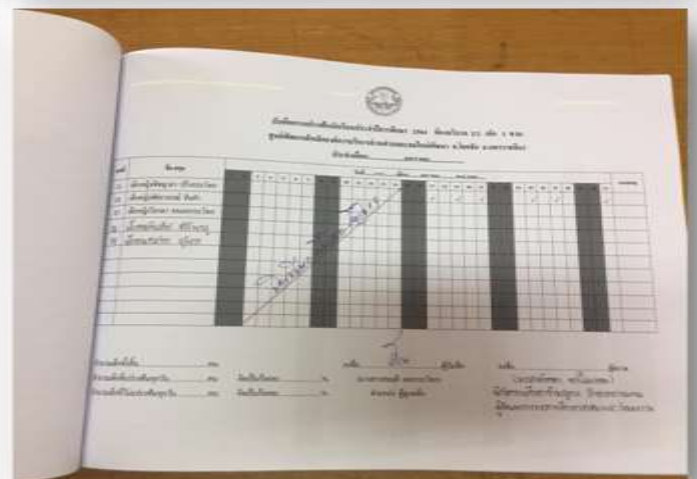
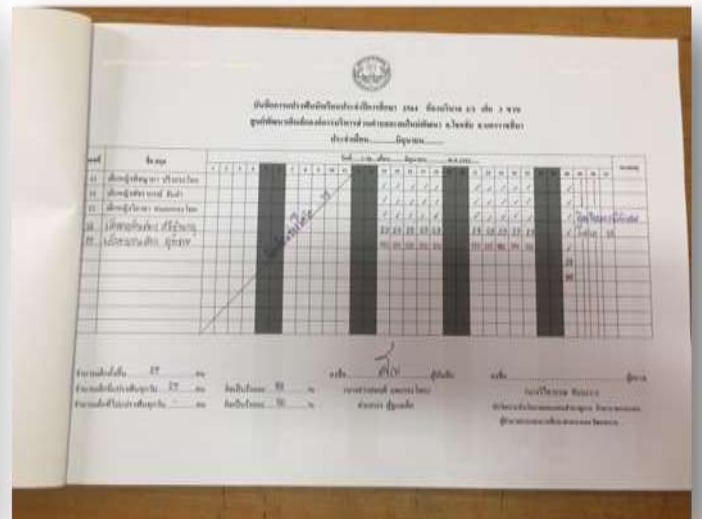
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล



[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ



Date		Page		Subject		Teacher		Student	
Month	Day	No.	Page	Topic	Teacher	Student	Score	Remarks	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	
1	3	1	3	1	1	1	1	1	
1	4	1	4	1	1	1	1	1	
1	5	1	5	1	1	1	1	1	
1	6	1	6	1	1	1	1	1	
1	7	1	7	1	1	1	1	1	
1	8	1	8	1	1	1	1	1	
1	9	1	9	1	1	1	1	1	
1	10	1	10	1	1	1	1	1	
1	11	1	11	1	1	1	1	1	
1	12	1	12	1	1	1	1	1	
1	13	1	13	1	1	1	1	1	
1	14	1	14	1	1	1	1	1	
1	15	1	15	1	1	1	1	1	
1	16	1	16	1	1	1	1	1	
1	17	1	17	1	1	1	1	1	
1	18	1	18	1	1	1	1	1	
1	19	1	19	1	1	1	1	1	
1	20	1	20	1	1	1	1	1	
1	21	1	21	1	1	1	1	1	
1	22	1	22	1	1	1	1	1	
1	23	1	23	1	1	1	1	1	
1	24	1	24	1	1	1	1	1	
1	25	1	25	1	1	1	1	1	
1	26	1	26	1	1	1	1	1	
1	27	1	27	1	1	1	1	1	
1	28	1	28	1	1	1	1	1	
1	29	1	29	1	1	1	1	1	
1	30	1	30	1	1	1	1	1	
1	31	1	31	1	1	1	1	1	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	1	1	1	1	1	
2	3	2	3	1	1	1	1	1	
2	4	2	4	1	1	1	1	1	
2	5	2	5	1	1	1	1	1	
2	6	2	6	1	1	1	1	1	
2	7	2	7	1	1	1	1	1	
2	8	2	8	1	1	1	1	1	
2	9	2	9	1	1	1	1	1	
2	10	2	10	1	1	1	1	1	
2	11	2	11	1	1	1	1	1	
2	12	2	12	1	1	1	1	1	
2	13	2	13	1	1	1	1	1	
2	14	2	14	1	1	1	1	1	
2	15	2	15	1	1	1	1	1	
2	16	2	16	1	1	1	1	1	
2	17	2	17	1	1	1	1	1	
2	18	2	18	1	1	1	1	1	
2	19	2	19	1	1	1	1	1	
2	20	2	20	1	1	1	1	1	
2	21	2	21	1	1	1	1	1	
2	22	2	22	1	1	1	1	1	
2	23	2	23	1	1	1	1	1	
2	24	2	24	1	1	1	1	1	
2	25	2	25	1	1	1	1	1	
2	26	2	26	1	1	1	1	1	
2	27	2	27	1	1	1	1	1	
2	28	2	28	1	1	1	1	1	
2	29	2	29	1	1	1	1	1	
2	30	2	30	1	1	1	1	1	
2	31	2	31	1	1	1	1	1	
3	1	3	1	1	1	1	1	1	
3	2	3	2	1	1	1	1	1	
3	3	3	3	1	1	1	1	1	
3	4	3	4	1	1	1	1	1	
3	5	3	5	1	1	1	1	1	
3	6	3	6	1	1	1	1	1	
3	7	3	7	1	1	1	1	1	
3	8	3	8	1	1	1	1	1	
3	9	3	9	1	1	1	1	1	
3	10	3	10	1	1	1	1	1	
3	11	3	11	1	1	1	1	1	
3	12	3	12	1	1	1	1	1	
3	13	3	13	1	1	1	1	1	
3	14	3	14	1	1	1	1	1	
3	15	3	15	1	1	1	1	1	
3	16	3	16	1	1	1	1	1	
3	17	3	17	1	1	1	1	1	
3	18	3	18	1	1	1	1	1	
3	19	3	19	1	1	1	1	1	
3	20	3	20	1	1	1	1	1	
3	21	3	21	1	1	1	1	1	
3	22	3	22	1	1	1	1	1	
3	23	3	23	1	1	1	1	1	
3	24	3	24	1	1	1	1	1	
3	25	3	25	1	1	1	1	1	
3	26	3	26	1	1	1	1	1	
3	27	3	27	1	1	1	1	1	
3	28	3	28	1	1	1	1	1	
3	29	3	29	1	1	1	1	1	
3	30	3	30	1	1	1	1	1	
3	31	3	31	1	1	1	1	1	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและลำดับพัฒนาการ



วันเดือนปี	ชื่อ-นามสกุลผู้เล่าข่าว	ข่าวที่นำมาเล่า	วันที่ ผู้บันทึก
วันจันทร์ ๓ ๕ ๒๕๖๖	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖	เรื่อง: ข่าวเกี่ยวกับ... เนื้อหา: ...	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖
วันอังคาร ๔ ๕ ๒๕๖๖	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖	เรื่อง: ... เนื้อหา: ...	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖
วันพุธ ๕ ๕ ๒๕๖๖	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖	เรื่อง: ... เนื้อหา: ...	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖

วันเดือนปี	ชื่อ-นามสกุลผู้เล่าข่าว	ข่าวที่นำมาเล่า	วันที่ ผู้บันทึก
วันจันทร์ ๓ ๕ ๒๕๖๖	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖	เรื่อง: ... เนื้อหา: ...	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖
วันอังคาร ๔ ๕ ๒๕๖๖	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖	เรื่อง: ... เนื้อหา: ...	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖
วันพุธ ๕ ๕ ๒๕๖๖	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖	เรื่อง: ... เนื้อหา: ...	คุณครู ๒๕๖๖ ๒๐๖



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

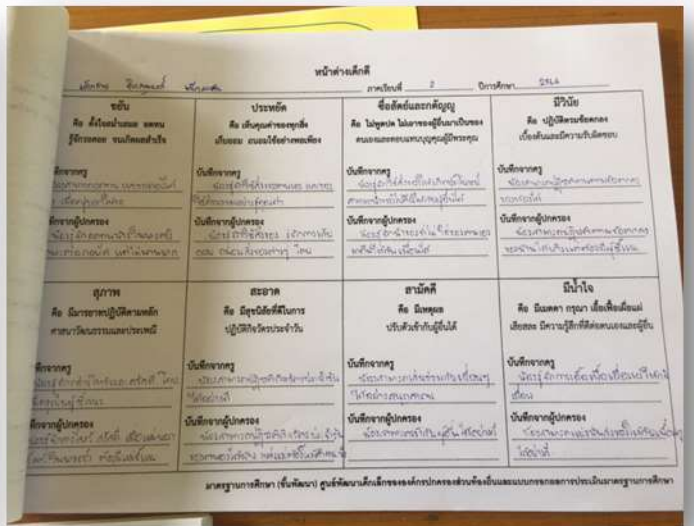
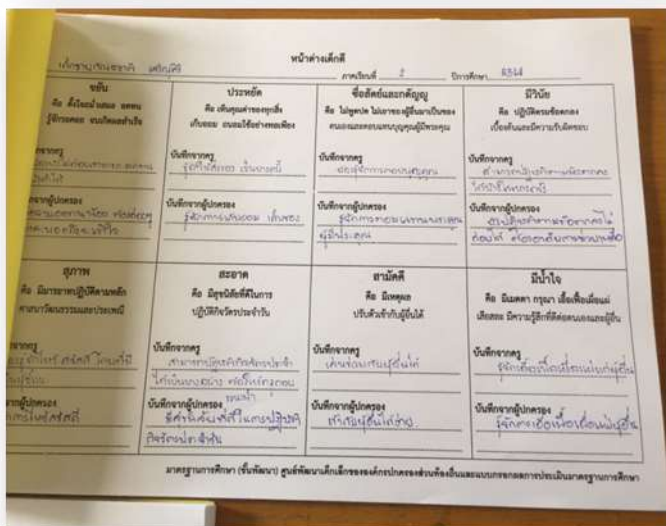


ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล



๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยม ที่พึงประสงค์สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของไทย และภูมิภาคอาเซียน



ภาคผนวก

- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่ ๓) พ. ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุดที่มท ๐๘๑๖.๒ /ว ๔ ๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่องการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุดที่มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษาขั้นพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายนำ ปลอดกระโทก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา

ที่ ๕๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสนธยา ภักดีกิจ | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกอบกุล ปึกกระโทก | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางวิไลวรรณ ชันนระ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวซัชชชา จงวิไลเกษม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) ให้คำแนะนำ/เสนอแนะ ในการปรับปรุงการทำงานในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ๓) สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรายงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวซัชชชา จงวิไลเกษม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราลักษณ์ แปะกระโทก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสมฤดี เตชะกระโทก | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิไลพร หน่วยกระโทก | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- ๑) เก็บรวบรวมข้อมูลและประสานงานกับทุกฝ่าย
- ๒) วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลประเมินภายใน
- ๓) เสนอรายงานผลการประเมินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเผยแพร่

/ขอให้.....

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ
ประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายนำ ปลอดกระโทก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลละลมใหม่พัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลละมใหม่พัฒนา

